МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра русского языка

РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 45.03.01 «Филология»

Направленность: «Отечественная филология.
Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Русский речевой этикет

Рабочая программа дисциплины
Составители:
Доктор филол.н., доцент, зав кафедрой русского языка И.А. Шаронов,

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры русского языка
№ 4 от 18.11.2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 4
1.1 Цель и задачи дисциплины 4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине 4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6
2. .Структура дисциплины 7
3. Содержание дисциплины 8
4. Образовательные технологии 9
5. Оценка планируемых результатов обучения 10
5.1. Система оценивания 10
5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине 10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 14
6.1. Список источников и литературы 14
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 15
9. Методические материалы 16
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
9.3. Иные материалы

Приложения
Приложение 1. Аннотация дисциплины 19

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи курса

Цель дисциплины — сформировать системный подход к изучению универсальных и национально-специфичных особенностей диалогического общения, научить выявлять особые речевые действия, языковые конструкции и номинации, специфичные для носителей той или иной культуры, что важно для нужд преподавания РКИ и межкультурной коммуникации в целом.

Задачи дисциплины

1. Ознакомить студентов с основными теориями диалога, выявления интенций собеседника для поддержания гармоничного и эффективного общения.
2. Ознакомить учащихся с моделями описания стратегий и тактик, их связью с речевым этикетом разных культурных сообществ на фоне русской культурной модели коммуникации.
3. Научить выявлению культурных стереотипов, отраженных в языковых моделях.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине: **ПК-5.2; ПК-7.1**

Компетенция	**Индикаторы достижения компетенций**	**Результаты обучения**
ПК-5. Умеет создавать и редактировать информационные ресурсы.	**ПК-5.2.** Умеет редактировать и трансформировать информационные ресурсы в зависимости от условий их существования.	**Знать:** стилистические, композиционные, содержательные особенности создаваемого текста, характерные для различных видов информационных ресурсов. **Уметь:** изменять стиль и композицию, корректировать содержание текста в зависимости от условий существования информационного ресурса, потребностей воспринимающей аудитории. **Владеть:** различными техниками редактирования и корректуры текстов, публикуемых в печатных источниках и виртуальной среде.

ПК-7. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представления об истории и современном состоянии русского языка в отношении русского речевого этикета, основные положения и концепции языкознания и теории коммуникации.	**ПК-7.1.** Способен демонстрировать представление об основных закономерностях функционирования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	**Знать:** основные этапы развития соответствующего раздела языкознания и его место в ряду филологических и иных смежных дисциплин; основные методы исследования и описания языковых единиц, используемые в современной лингвистике; **Уметь:** интерпретировать языковой материал, соотнося его с основными теориями в соответствующем разделе языкознания; подбирать адекватные иллюстративные примеры, подтверждающие основные теории лингвистики в соответствующем разделе языкознания; **Владеть:** навыками работы с научной литературой и интернет-ресурсами, позволяющими уточнять и верифицировать те или иные положения соответствующего раздела языкознания.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский речевой этикет» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана бакалавриата «Отечественная филология. Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология.

Для освоения данного курса необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения таких курсов, как «Введение в языкознание», «Стилистика современного русского языка».

Курс логически связан с такими дисциплинами, как «Морфология современного русского языка». «Синтаксис современного русского языка» и «Лексикология современного русского языка». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, помогут при освоении курсов «Функциональная грамматика» и «Культура письменной речи», а также при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 114 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч. (24 часа лекций и 18 часов семинаров), самостоятельная работа обучающихся - 72 ч..

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	**24**
3	Семинары/лабораторные работы	**18**
	Всего:	**42**

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Принцип кооперации и принцип вежливости

Универсальные принципы кооперации и принцип вежливости в приложении к русскому языку. Принцип кооперации Грайса. Принцип вежливости в трактовке Дж. Н. Лича. Импликатуры в диалоге: причины появления и способы обнаружения. Релевантность имплицитной информации в диалоге для нужд преподавания РКИ.

Раздел 2. Коммуникативное поведение: сопоставительный аспект.

Своеобразие русского коммуникативного поведения, контрастного для коммуникативных моделей других национальных культур. Особенности совррерменной русской коммуникации в разных типах диалогического общения, особенности ролевого поведения в зависимости от ситуации, социального и возрастного статуса коммуникантов. Учет культурной и национальной специфики для преподавания РКИ

Раздел 3. Культурные модели и речевые акты.

Типы культурных моделей и речевых актов для сопоставительного исследования. Позитивная и негативная вежливость как поведенческие модели в разных культурных сообществах. Базовые типы речевых жанров и речевых актов, имеющих отчетливые национально-культурные различия, в концепции А. Вежбицкой.

Раздел 4. Англосаксонский тип коммуникативных стратегий

Англосаксонский тип коммуникативных стратегий - в конкретных моделях речевого взаимодействия на примере американской коммуникативной культуры. Учет культурной и национальной специфики для преподавания РКИ.

Раздел 5. Азиатский тип коммуникативных стратегий

Азиатский тип коммуникативных стратегий - в конкретных моделях речевого взаимодействия на примере китайской коммуникативной культуры. Основные типы культурных моделей китайской коммуникативной культуры. Учет культурной и национальной специфики для преподавания РКИ

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	Принцип кооперации и принцип вежливости	*Лекция 1-2* *Семинар 1* *Самостоятельная работа*	*Лекция* *Развернутая беседа с обсуждением научных работ* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
2.	Коммуникативное поведение: сопоставительный аспект.	*Лекция 3-5* *Семинар 2.* *Семинар 3.* *Самостоятельная работа*	*Лекция* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
3.	Культурные модели и речевые акты	*Лекция 6-8* *Семинар 4-5.* *Самостоятельная работа*	*Лекция* *Развернутая беседа с обсуждением научных работ* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
4.	Англосаксонский тип коммуникативных стратегий	*Лекция 9-10* *Семинар 6-7.* *Самостоятельная работа*	*Лекция* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
5.	Азиатский тип коммуникативных стратегий	*Лекция 11-12* *Семинар 8-9.* *Самостоятельная работа*	*Лекция* *Развернутая беседа с обсуждением научных статей* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
6.	Аттестация	*Самостоятельная работа*	*Подготовка к аттестации, составление доклада-презентации*

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции**;**

– онлайн-лекции в режиме реального времени;

– электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

– системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проверки домашних заданий; устные опросы, коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания или подготовка докладов-презентаций, промежуточная аттестация — в форме зачёта с оценкой.

Отметка **«зачтено»** ставится студенту, который показал достаточный уровень подготовки по дисциплине, ознакомился с основной литературой, обозначенной в программе, и не допустил принципиальных ошибок при ответе/выполнении практической работы на зачете.

Отметка **«не зачтено»** ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при ответе/выполнении практического задания.

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль: *- опрос* *- участие в дискуссии на семинаре* *- контрольная работа (темы 1-3)* *- контрольная работа (темы 4-5)*	 *5 баллов* *5 баллов* *10 баллов* *10 баллов*	 *30 баллов* *10 баллов* *10 баллов* *10 баллов*
Промежуточная аттестация *(зачет)*		*40 баллов*
Итого за семестр *(дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен*		*100 баллов*

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы и вопросы для обсуждения.

(ПК-5.2; ПК-7.1)

Раздел 1. Принцип кооперации и принцип вежливости

1. Каковы универсальные принципы кооперации?

2. Каковы универсальные постулаты вежливости?

3. Как эти принципы и постулаты работают в приложении к русскому языку?

Раздел 2. Коммуникативное поведение: сопоставительный аспект.

1. В чем своеобразие русского коммуникативного поведения?

2. В чем состоит учет русской национальной специфики для преподавания РКИ?

Раздел 3. Культурные модели и речевые акты.

1. Каковы типы культурных моделей и речевых актов для сопоставительного исследования?

2. Что такое позитивная вежливость в поведенческих моделях разных культурных сообществ?

3. Что такое негативная вежливость в поведенческих моделях разных культурных сообществ?

Раздел 4. Англосаксонский тип коммуникативных стратегий

1. Каков англосаксонский тип коммуникативных стратегий?

2. Каковы конкретные модели речевого взаимодействия американской коммуникативной культуры?

3. В чем состоит учет англосаксонской культурной специфики для преподавания РКИ?

Раздел 5. Азиатский тип коммуникативных стратегий

1. Каков азиатский тип коммуникативных стратегий?

2. Каковы конкретные модели речевого взаимодействия китайской коммуникативной культуры?

3.В чем состоит учет азиатской культурной специфики для преподавания РКИ?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы
Литература

Основная:

Вежливость и антивежливость в языке и коммуникации. Материалы Международной научной конференции, состоявшейся в Институте лингвистики РГГУ 23–24 октября 2018 г. / Сост. и отв. ред. И. А. Шаронов. – М. : Политическая энциклопедия, 2018. – 318 с.

Кобозева Ирина Михайловна. Лингвистическая семантика : учебник для студентов фак. филол. профиля / И. М. Кобозева ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филол. фак. - Изд. 2-е. - М. : УРСС, 2004. - 350 с. : рис.,табл.,схем. - (Новый лингвистический учебник). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 317-331 (329 назв.). - Предм. указ.: с. 332-346. - ISBN 5-354-00819-0 : 130.46.

Кронгауз Максим Анисимович. Семантика : учебник для вузов / М. А. Кронгауз. - М. : РГГУ, 2001. - 398, [1] с. : рис. - (Программа "Высшее образование"). - Экз. № 1984-05 - дар Президента РГГУ Ю.Н. Афанасьева. - Библиогр.: с. 380-386. - Указ. в конце кн. - ISBN 5-7281-0344-8 : 79.50.

Рекомендуемая

Бюлер К. Теория языка. М., 1993. 502 с.

Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М. : Рус. словари, 1996.

Кронгауз М.А. Семантика: задачи, задания, тесты. М. : Академия, 2006

Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью : (референциальные аспекты семантики местоимений). М. : УРСС, 2001.

Падучева Е.В. Семантические исследования. Семантика нарратива. М., 1996.

Прохоров Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. - 4-е изд. М. : Флинта : Наука, 2011.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальный корпус русского языка: www.**ruscorpora.ru**
Академик: словари и экциклопедии на Академике [Электронный ресурс] https://dic.academic.ru
Справочно-информационный портал по современному русскому языку [Электронный ресурс] - http://www.gramota.ru
Портал Slovari.ru – www.slovari.ru
Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals

Taylor and Francis
JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу «Русский речевой этикет» можно проводить с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет и экраном для презентаций. Минимально необходимым является наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Рекомендуется использование ПО:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом,

или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы *семинарских занятий*

Тема 1 (4 часа)

Универсальные принципы кооперации и принцип вежливости в приложении к русскому языку.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные положения Принципа кооперации Грайса и конкурирующими с ними максимами Принципа вежливости в трактовке Дж. Н. Лича?
2. Каковы причины появления импликатур?
3. Каковы способы обнаружения импликатур в диалоге?
4. Как анализировать релевантность имплицитной информации в диалоге для нужд преподавания РКИ?

Основная литература для аудиторной работы:

Падучева Е.В. Семантические исследования. Семантика нарратива. М., 1996.

Кобозева И. М. Лингвистическая семантика : учебник для студентов фак. филол. профиля; МГУ им. М.В. Ломоносова, Изд. 2-е. - М. : УРСС, 2004.

Вежливость и антивежливость в языке и коммуникации. Сб. ст. М., Политическая энциклопедия, 2018.

Тема 2 (4 часа).

Своеобразие русского коммуникативного поведения, контрастного для коммуникативных моделей других национальных культур. Учет культурной и национальной специфики для преподавания РКИ.

Цель занятия: познакомить студентов с коммуникативными особенностями поведения современной русской культуры в разных типах диалогического общения, ролевого поведения в зависимости от ситуации, социального и возрастного статуса коммуникантов..

Вопросы для обсуждения:

1 Каковы культурные и коммуникативные особенности коммуникативного поведения современной русской культуры?

2. Каковы национально-специфичные типы диалогического общения?

3. Каковы особенности ролевого поведения в зависимости от ситуации, социального и возрастного статуса коммуникантов в диалоге?

Основная литература для аудиторной работы:

Прохоров Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. - 4-е изд. М. : Флинта : Наука, 2011.

Вежливость и антивежливость в языке и коммуникации. Сб. ст. М., Политическая энциклопедия, 2018.

Кобозева И. М. Лингвистическая семантика : учебник для студентов фак. филол. профиля; МГУ им. М.В. Ломоносова, Изд. 2-е. - М. : УРСС, 2004.

Тема 3 (4 часа)

Типы культурных моделей и речевых актов для сопоставительного исследования. Позитивная и негативная вежливость как поведенческие модели в разных культурных сообществах.

Цель занятия: познакомить студентов с базовыми типами речевых жанров и речевых актов, имеющих отчетливые национально-культурные различия, в концепции А. Вежбицкой.

Вопросы для обсуждения:

1 Каковы типы культурных моделей и речевых актов для сопоставительного исследования?

2. Что такое позитивная и негативная вежливость?

3. Каковы признаки национально-культурных различий в концепции А. Вежбицкой?

Основная литература для аудиторной работы:

Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М. : Рус. словари, 1996.

Падучева Е.В. Семантические исследования. Семантика нарратива. М., 1996.

Вежливость и антивежливость в языке и коммуникации. Сб. ст. М., Политическая энциклопедия, 2018.

Тема 4 (4 часа)

Англосаксонский тип коммуникативных стратегий в конкретных моделях речевого взаимодействия на примере американской коммуникативной культуры. Учет культурной и национальной специфики для преподавания РКИ.

Цель занятия: ознакомить студентов с исследованиями моделей американского коммуникативного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1 Каковы типы культурных моделей и речевых актов для сопоставительного исследования?

2. Что такое позитивная и негативная вежливость?

3. Каковы признаки национально-культурных различий в концепции А. Вежбицкой?

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., Рус. словари, 1996.

Прохоров Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. - 4-е изд. М. : Флинта : Наука, 2011.

Вежливость и антивежливость в языке и коммуникации. Сб. ст. М., Политическая энциклопедия, 2018.

Тема 5 (2 часа)

Азиатский тип коммуникативных стратегий в конкретных моделях речевого взаимодействия на примере китайской коммуникативной культуры. Учет культурной и национальной специфики для преподавания РКИ

Цель занятия: ознакомить студентов с исследованиями моделей азиатского коммуникативного поведения (на примере особенностей китайской модели).

Вопросы для обсуждения:

1 Каковы типы культурных моделей китайской коммуникативной культуры?

2. Что такое позитивная и негативная вежливость для китайской культуры?

3. Каковы признаки национально-культурных различий в в русской и китайской культурах?

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Прохоров Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. - 4-е изд. М. : Флинта : Наука, 2011.

Бюлер К. Теория языка. М., 1993. 502 с.

Вежливость и антивежливость в языке и коммуникации. Сб. ст. М., Политическая энциклопедия, 2018.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский речевой этикет» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана бакалавриата «Отечественная филология. Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология и реализуется кафедрой русского языка ИФИ.

Цель дисциплины — сформировать системный подход к изучению универсальных и национально-специфичных особенностей диалогического общения, научить выявлять особые речевые действия, языковые конструкции и номинации, специфичные для носителей той или иной культуры, что важно для нужд преподавания РКИ и межкультурной коммуникации в целом.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными теориями диалога, выявления интенций собеседника для поддержания гармоничного и эффективного общения.
- ознакомить учащихся с моделями описания стратегий и тактик, их связью с речевым этикетом разных культурных сообществ на фоне русской культурной модели коммуникации.
- научить выявлению культурных стереотипов, отраженных в языковых моделях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

• основные типы речевых жанров и сценариев коммуникативного взаимодействия,
• особенности русской (славянской) культурной модели общения,
• особенности европейской (англо-саксонской) и китайской (азиатской) моделей общения,

Уметь:

• выявлять и анализировать в текстах модели общения через культурно специфичные стратегии и тактики,
• выявлять культурно-специфичные конструкции в речевом взаимодействии,
• собирать в корпусах и обрабатывать языковой материал,

Владеть:

• основами методологии научного исследования в различных аспектах речевой деятельности,
• навыками обработки языкового материала для его лексикографического использования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой.*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.